

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
20 15 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными
(комплексными) нарушениями развития**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1, 2 курс (2, 3, 4 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5, 6 триместр)

Разработчики:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
кандидат медицинских наук, доцент
И.В. Клименко
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации
А.В. Ермоленко
Протокол от « 19 » сентября 20 15 г., № 9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. УК-5.2. – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-5.3. – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5. Способен определять Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей	ОПК-5.1. – особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. ОПК-5.2. – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. ОПК-5.3. – решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.

развивающего обучения	
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-3.1. – методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. ПК-3.2. – владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; ПК-3.3. – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, классификация.	УК-5; ОПК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 2. Особенности психофизического развития и сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность.	УК-5; ОПК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	УК-5; ОПК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 4. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	УК-5; ОПК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 5. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания.	УК-5; ОПК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 6. Технология комплексного	УК-5; ОПК-5;	Устный опрос, выполнение

обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	ПК-3	практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития.	УК-5; ОПК-5; ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Итоговая аттестация	УК-5; ОПК-5; ПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также методы и критерии их диагностики; – сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – идеи развивающего обучения в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;

	Владеет навыками: – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ПК-3. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	Знает: – технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; – биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; – построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; Умеет: – применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; – оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. Владеет навыками: – оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; – составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; – осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы (очная/заочная формы) – 2 семестр, 4 триместр	Количество баллов	
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	5
Самостоятельная работа	7	2
Итого	15	7
Вид учебной работы (очная/заочная формы) – 3 семестр, 5 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	10
Самостоятельная работа	10	20
Итого	26	30
Вид учебной работы (очная/заочная формы) – 4 семестр, 6 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	20
Самостоятельная работа	10	18
Зачет	25	25
Итого	59	63
Итог изучения дисциплины	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

Типовая практическая работа.

Практическое занятие 1. Тема: Раннее воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Режим дня и организация жизнедеятельности ребенка.
2. Подготовить сообщение и показать практические упражнения по развитию двигательной активности ребенка со сложными нарушениями развития.
3. Подготовить сообщение и показать практические упражнения по пространственной ориентации ребенка со сложными нарушениями развития.
4. Подготовить сообщение по формированию навыков общения ребенка со сложными нарушениями развития и показать примеры упражнений на практике.

Самостоятельная работа (конспект вопросов практического занятия).

Принять участие в 5 уроках адаптивной физической культуры в специальном образовательном учреждении (составить конспект занятия).

Текст типовой контрольной работы.

1. Характеризуя особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения: Опишите субкатегории детей с сенсорными нарушениями, которые можно отнести к «множественному дефекту».
2. Осуществляя консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: Опишите задачу комплексно-диагностического модуля обследования и сопровождения детей с множественными нарушениями.
3. Осуществляя консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей опишите алгоритм взаимодействия с семьей ребенка с множественными нарушениями.
4. Разрабатывая рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования укажите совместные области коррекционно-развивающей работы с другими специалистами по развитию ребенка с множественными нарушениями.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

Презентация по дисциплине

Подготовить презентацию по теме практического занятия

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по теме практического занятия и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

Деловая (ролевая) игра по дисциплине

1. Тема (проблема) Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

2. Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе решения поставленной задачи.

3. Роли:

Студенты распределяются по группам. Каждая группа должна придумать проблемную ситуацию, тему предполагаемой работы и обосновать ее актуальность. Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки. После чего происходит обсуждение результатов.

4. Ожидаемые результаты:

- знание методологии научного исследования в области физической культуры;
- умение определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы научного исследования;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично» 2 балла - «слабо»

4 балла – «хорошо» 1 балл - «плохо»

3 балла - «удовлетворительно» 0 баллов - «работа не выполнена»

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине

1. Раскрыть особенности применения традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

2. Перечислить современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.

4. Роль средств и методов адаптивного физического воспитания.

5. Раскрыть содержание и специфику диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал.

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Тесты по дисциплине

Выбери один правильный ответ.

1. Что такое комплексный дефект?

- а) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка;
- б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- в) стойкая социальная дезадаптация;
- г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект»?

- а) сложные нарушения;
- б) сочетанная патология;
- в) системные нарушения;
- г) комбинированные нарушения.

3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребенка с глубокой недоношенностью?

- а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

- а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребенка с синдромом Ушера?

- а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный; б
- в) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- г) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- д) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребенка комплексного дефекта в развитии?

- а) травмы;
- б) инфекционные заболевания;
- в) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- г) глубокая недоношенность.

7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- а) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- в) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранным и потенциальными возможностями?

- а) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;
- б) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- в) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- г) слепоглухие дети.

9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребенка в период:

- а) внутриутробного развития;
- б) первых месяцев жизни;
- в) младшего дошкольного возраста;
- г) старшего дошкольного возраста.

10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновременно наступившими комплексными дефектами в развитии?

- а) это требования классификации;
- б) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в другую;
- в) это помогает в субъективной диагностике нарушений;
- г) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

Тест рассчитан на 10 минут.

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибкиб - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными
(комплексными) нарушениями развития»

1. Раскройте особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
2. Раскройте особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития.
3. Дайте характеристику двигательным нарушениям у детей со сложными нарушениями развития.
4. Перечислите формы слепоглухоты.
5. Какие вторичные отклонения в состоянии здоровья встречаются у детей со сложными нарушениями развития?
6. Раскройте причины возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей и пути их преодоления.
7. Раскройте особенности диагностики здоровья детей со сложными нарушениями развития.
8. Какие обследуемые характеристики представлены в диагностической карте ребенка со сложными нарушениями развития?
9. Формирование каких умений и навыков является доминирующим у детей со сложными нарушениями?
10. «Норма» и «патология развития» - клинико-педагогический подход.
11. Основные формы аномального психического развития.
12. Причины отклонений в развитии. Классификация патологии.
13. Психомоторное развитие здорового доношенного ребенка на первом году жизни.
14. Психомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
15. Классификация слепоглухоты по выраженности сенсорных нарушений.
16. Классификация слепоглухоты по возрасту, в котором наступили нарушения
17. Классификация по времени наступления нарушения.
18. Характеристика синдрома: Дауна.
19. Характеристика синдрома: Чардж.
20. Характеристика синдрома: Ретта.
21. Характеристика синдрома: Маршала.
22. Характеристика синдрома: Рефсума.
23. Характеристика синдрома: Ушера.
24. Основные способы общения с детьми со сложными нарушениями в развитии.
25. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

26. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности детей с ТМНР.
27. АФВ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
28. Профилактика травматизма на занятиях по АФВ.
29. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно- педагогической работе с детьми с ТМНР.
30. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР.
31. Использование метода эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР.
32. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
33. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
34. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания.
35. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
36. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
37. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
38. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
39. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
40. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
41. Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
42. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития.
43. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития.
44. Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
45. Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления.
46. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.
47. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
48. Организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
49. Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития.
50. Распространенность и классификация сложных нарушений.
51. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития.
52. Охарактеризуйте современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
53. Назовите современные приоритеты в развитии системы специального образования.

54. Расскажи об едином образовательном пространстве для лиц со сложными дефектами.
55. Раскрой возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
56. Расскажите об особенностях воспитания и обучения слепоглухих.
57. Представьте основные направления работы Сергиево- Посадского детского дома для слепоглухих детей.
58. Представьте основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе;
59. Представьте основные технические средства развития слуха и зрения;
60. Представьте характеристику основных компьютерных места для незрячих.
61. Представьте характеристику основные компьютерные места для лиц с нарушениями движения;
62. Представьте основные методики для обучения со шрифтом Брайля;
63. Представьте характеристику основных слухоречевых тренажеров и компьютерные среды.
64. Расскажите об общих принципах лечебной педагогики.
65. Расскажите об общих принципах сенсорного воспитания.
66. Расскажите об общих принципах умственного развития.
67. Расскажите об общих принципах развития пространственной и двигательной сферы.
68. Охарактеризуйте личностно - ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
69. Охарактеризуйте учет особенностей психического и личностного развития.
70. Охарактеризуйте тенденции и возможности развивающего обучения.
71. Покажите пути трудовое воспитание и самообслуживание: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.
72. Назовите особенности физического воспитание и оздоровливания детей со сложными дефектами:
73. Назовите особенности физического воспитания с учетом групп здоровья.
74. Назовите особенности двигательного режима детей со сложными нарушениями развития.
75. Назовите особенности оздоровительных процедур у детей со сложными нарушениями развития.
76. Назовите особенности лечебной физкультуры у детей со сложными нарушениями развития.
77. Назовите особенности закаляющих мероприятий у детей со сложными нарушениями развития.
78. Назовите особенности организации двигательного режима детей со сложными нарушениями развития.
79. Назовите особенности летней лечебно- оздоровительной работы с детьми со сложными нарушениями развития.
80. 10.Расскажите о принципах нравственного воспитания: нравственное просвещение и формирование нравственных привычек и поведения; учет особенностей личностного развития в процессе воспитания.
81. Раскрой особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
82. Представьте оптимистические взгляды И.А. Соколянского, на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников.

83. Представьте оптимистические взгляды А.И. Мещерякова, на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников.
84. Представьте оптимистические взгляды Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников.
85. Охарактеризуйте сущность и задачи эстетического воспитания, необходимость развития творческих способностей учащихся со сложными дефектами.
86. Расскажите об организации психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
87. Раскройте взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения Слепоглухих.
88. Назовите задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
89. Расскажите о социальной защите лиц с ограниченной трудоспособностью.
90. Назовите проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
91. Предмет специальной(коррекционной) педагогики и психологии
92. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики
93. Биологические и социальные причины отклонений
94. Понятие «норма» в воспитании
95. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
96. Организация помощи детям с нарушениями развития в системе здравоохранения, образования и социального обеспечения
97. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
98. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи
99. Основные виды нарушений речи детей дошкольного возраста.
100. Интегративное обучение воспитание детей в дошкольном возрасте
101. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста
102. Диагностика отклонений в развитии ребёнка
103. Первичный и вторичный дефект
104. Психологические основы специальной педагогики
105. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
106. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
107. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
108. Принципы специального образования в коррекционно-педагогическом процессе
109. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности
110. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей.
111. Соотношение понятий «дети с комплексными нарушениями развития» и «сложная структура дефекта психического развития».
112. Понятие структуры дефекта.
113. Виды сложных нарушений.
114. Выделение ведущего дефекта и осложняющее его нарушение.
115. Понятие о сложном нарушении развития, причины и связь с повреждением разных систем организма.
116. Многообразие сложных дефектов.
117. Понятие о множественных нарушениях. Структура множественных нарушений. Понятие этиологии, патогенеза.
118. Варианты этиологии сложных нарушений.
119. Группы патогенных факторов. Этиология сложных нарушений развития.
120. Понятия врожденной и наследственной патологии.
121. Типы наследования болезни.
122. Различные виды комбинаций дефектов.

123. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
124. Принципы диагностического изучения ребенка.
125. Необходимость единой комплексной программы обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии для своевременного оказания психокоррекционной помощи.
126. Особенности медицинского, нейрофизиологического, психолого-педагогического обследования.
127. Социально-психологическая поддержка семьи.
128. Направления в коррекционной работе с детьми со сложными недостатками развития.
129. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка.
130. Необходимость единой комплексной программы обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии для своевременного оказания психокоррекционной помощи.
131. Особенности медицинского, нейрофизиологического, психолого-педагогического обследования.
132. Социально-психологическая поддержка семьи.
133. Направления в коррекционной работе с детьми со сложными недостатками развития.
134. Ощущения, как одна из основных форм познавательной деятельности ребёнка.
135. Значение вибрационных, кинестетических ощущений в компенсаторном замещении утраченного слухового восприятия.
136. Недостаточное развитие свойств внимания: устойчивости, распределяемости и переключаемости у умственно отсталых детей с нарушением слуха.
137. Доминирование произвольного характера памяти над произвольным.
138. Наглядно образный характер памяти.
139. Значение чувственного опыта в формировании восприятий.
140. Наглядно-действенное мышление – центральная линия становления человека.
141. Своеобразие мыслительных процессов у ребёнка с сенсорной депривацией.
142. Особенности личностных качеств умственно отсталых детей в трудах Коломинского Н.Л., Пинского В.И., Дульнева Г.М., Баудиш В. и др.
143. Принципы концепции личностного развития умственно отсталого дошкольника с нарушением слуха.
144. Патологические индивидуальные личностные проявления, асоциальные черты характера.
145. Положение Л.С. Выготского о дивергенции в развитии умственно отсталого ребёнка.
146. Слабость волевых проявлений, не критичность по отношению к себе, результату своей деятельности.
147. Формирование положительных черт характера через игровую деятельность и другие виды деятельности в процессе коррекционного воспитательно-образовательного процесса.
148. ДЦП, как одна из форм резидуальной нервно-психической патологии центральной нервной системы сложного генезиса.
149. Сочетание двигательной патологии с сенсорной недостаточностью – причина недоразвития познавательной деятельности и интеллекта у детей с ДЦП.
150. Клинические формы ДЦП: спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, двойная гемиплегия, атонически-астатическая.
151. Снижение интеллекта при разных формах ДЦП. Медико-психолого-педагогическая реабилитация умственно отсталых детей с ДЦП.

152. Проблемы социальной адаптации у детей со сниженным интеллектом при разных формах ДЦП.
153. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у умственно отсталых детей с ДЦП.
154. Нарушения познавательных процессов при ДЦП с нарушением интеллекта в трудах Ипполотова М.В., Данилова Л.А, Поппадова М.К., Мастюковой Е.М. и др.).
155. Патогенез нарушения познавательных процессов.
156. Роль сенсорных, интеллектуальных и речевых расстройств в недоразвитии восприятия.
157. Эволюционно-генетический подход к формированию познавательных процессов у детей с ДЦП при сниженном интеллекте.
158. Зависимость нарушений сенсорно-перцептивной и исполнительской деятельности при ДЦП от степени снижения интеллекта.
159. Негативное влияние недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза на формирование интеллектуальных функций.
160. Психологическая помощь умственно отсталым детям с церебральным параличом.
161. Учёт индивидуальных особенностей при подборе методов психологической помощи при ДЦП и сниженном интеллекте.
162. Эмоциональные нарушения при различных формах церебрального паралича.
163. Органические патохарактерологические особенности, обуславливающие эмоциональное неблагополучие умственно отсталых детей с ДЦП.
164. Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением зрения.
165. Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта.
166. Применение в современной офтальмологии новых методов ранней диагностики, коррекции и лечения изменило соотношение детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слабовидящих детей.
167. Методы дифференциальной диагностики нарушений у детей.
168. Использование сохранных функций зрительного анализатора в компенсации других сенсорных систем, в восприятии окружающего.
169. Патология цветоразличения.
170. Влияние органического поражения центральной нервной системы на компенсаторные возможности.
171. Снижение у умственно отсталого ребёнка с нарушением зрения механизмов тактильного и слухового анализаторов и влияние их на формирование представлений, понятий, обобщений.
172. Особенности мыслительных процессов: анализа и обобщения у детей со сниженным интеллектом при нарушении зрения.
173. Своеобразие формирования средств общения, обусловленное нечётностью дистантного восприятия, неадекватным пониманием реальных характеристик и состояний собеседника.
174. Использование жестикulyаций в общении умственно отсталых детей с нарушением зрения. Процесс общения у умственно отсталых детей с патологией зрения, его свёрнутый, неструктурированный характер, низкий уровень развития.
175. Коррекционная направленность работы на повышение коммуникативно-речевой компетентности умственно отсталых детей с нарушением зрения.
176. Синдром Дауна, как классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения.
177. Сочетание множественного сенсорного дефекта (нарушения зрения и слуха) и умственной отсталости.
178. Конкретность, тугоподвижность мышления при синдроме Дауна.
179. Недоступность абстракций, счётных операций – отличительные особенности мыслительной деятельности.

180. Особенности памяти, сохранность механической памяти при синдроме Дауна.
181. Отличительные особенности эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна: подражательность, внушаемость, доброжелательность, реже раздражительность, злобность.
182. Нарушение психомоторного развития детей с синдромом Дауна.
183. Система реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности больного.
184. Формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям больного ребёнка.
185. Психокоррекция эмоциональных нарушений у умственно отсталых детей с церебральным параличом.
186. Направление психологической коррекции на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.).
187. Методы психокоррекции эмоциональных нарушений (игры, игры-драматизации).
188. Групповые методы психокоррекции.
189. Программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
190. Обучение основам научных знаний детей со сложными сенсорными нарушениями. Программа «Развитие чувственного опыта детей со сложными сенсорными нарушениями и социально-бытовая адаптация через этот опыт».
191. Воспитание детей с комплексными нарушениями развития в условиях детского учреждения.
192. Воспитание слепоглухонемого ребенка в семье.
193. Исторический экскурс в развитие психологии детей с комплексными недостатками в развитии.
194. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными комплексными нарушениями раннего возраста
195. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей с комплексными нарушениями.
196. Роль педагога в развитии слепоглухого ребенка.
197. Влияние образа успешного жизненного пути слепоглухого человека на общество вообще и сообщество инвалидов в частности.
198. Возникновение патологии (множественного дефекта) из-за органического и функционального расстройства.
199. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с комплексным нарушением.
200. Характеристика вторичного дефекта в зависимости от места первичного дефекта.
201. Профилактика комплексных дефектов.
202. Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями в развитии.
203. Слепоглухота: понятия и подходы к проблеме, характеристика психического развития детей.
204. Варианты комплексного нарушения у детей как различных сочетаний нарушений психического развития.
205. Факторы, определяющие аномальное развитие (сложную структуру дефекта).
206. Недоразвитие высших психических функций у аномальных детей как добавочное, как вторичная надстройка над дефектом.
207. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью
208. Специфика применения методов диагностики детей с комплексными недостатками в развитии.

- 209. Условия диагностики ребенка с комплексными недостатками в развитии.
- 210. Принципы построения обследования ребенка с комплексными недостатками в развитии.
- 211. Планирование и этапы обследования ребенка с комплексными недостатками в развитии.
- 212. Психодиагностическое обследование уровня сформированности основных линий развития у детей с комплексными нарушениями.
- 213. Комплексное обследование слепоглухонемого ребенка.
- 214. Особенности заданий и методик при обследовании детей с комплексными нарушениями.
- 215. Структура и содержание заключения специалистов.
- 216. Содержание заключения о социальных условиях жизни ребенка.
- 217. Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями.
- 218. Первая классификация слепоглухих.
- 219. Варианты сочетанных нарушений.
- 220. Виды комплексных и множественных нарушений.
- 221. Группы комплексных нарушений по времени наступления.
- 222. Классификация детей по прогнозу и характеру развития.
- 223. Современное определение слепоглухоты в разных странах.
- 224. Проблема обучения и воспитания слепоглухих детей.
- 225. Виды изменений личности с комплексным дефектом в подростковом и юношеском возрасте.
- 226. Дети с нарушениями слуха и зрения и умственной отсталостью.
- 227.** Основные признаки и причины, условия возникновения комплексных дефектов при олигофрении.